

SLJ – Polonca Kovač: Vezalkine sanje (berilo, str. 64)

- Enkrat tiho in dvakrat glasno preberi zgodbo Vezalkine sanje.
Ker je nekaj beril ostalo v šoli, sem jo prilepila spodaj.

Polonca Kovač

VEZALKINE SANJE

Vsak otrok ima v kakšnih čevljih vezalke in tudi Peter jih je imel. Ni jih preveč maral, ker vsakdo ve, da je vezalke težko zavezati. Ampak maral ali ne, tudi vezalke morajo živeti. In kdor živi, tudi sanja – to je kot pribito. In Petrovi vezalki se je sanjalo tole:

Bila je zavozlana in na vse pretege se je trudila, da bi se odvozlala. Zvijala se je in zvijala in res odvozlala vse svoje vozle, pri tem pa je zlezla tudi iz luknjic v čevljih in obležala na tleh.

Ko je že tako lepo svobodno ležala na tleh, je zlezla še malo po sobi in si vse ogledala. Mahnila jo je v vežo in pokukala na vrt, tam pa je naletela na krasno rožnato vezalko.

»Gospodična,« je rekla tista rožnata vezalka, »kakšne čudovite rumene barve ste! In kako zanimivo skuštrano glavo imate! Še nikoli nisem srečal skuštranega deževnika. Gospodična, jaz vas ljubim!«

»Bla, bla, bla, to me sploh ne zanima,« je rekla vezalka in zlezla nazaj v hišo. Prilezla je v kuhinjo, tam pa je Peter ravno »sek sek sek« delal rezance. Rezanci so bili dolgi in rumeni kot kakšne vezalke. Nekaj jih je padlo na tla, Peter se je sklonil, da bi jih pobral, pri tem pa je pobral tudi vezalko. Vse skupaj je stresel v steklen kozarec in tam je vezalka z drugimi rezanci ponosno čakala, da jo skuhajo v juhi in da pride na porcelanast krožnik z zlatim robom.

- V zvezek napiši naslov **Polonca Kovač: Vezalkine sanje** in odgovori na vprašanja. Odgovarjaj na dolg način.

1. Ali je Peter rad nosil čevlje z vezalkami? Zakaj?
2. Zakaj se rožnata vezalka zaljubi v rumeno?
3. Ali deževnik ve, da se pogovarja z vezalko? Utemelji odgovor.
4. Kaj se z vezalko zgodi na koncu? Kako se ob tem počuti?

Razloži, kaj v tej zgodbi pomeni, to je kot pribito.

MAT – Deli celote

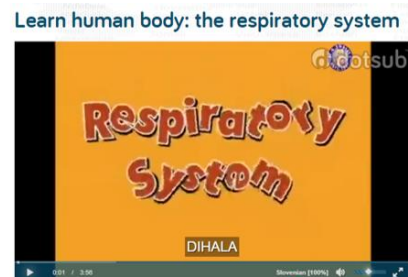
Reši naloge v DZ na strani 104.

TJA – Ponavljanje

Ponovi snov 3. enote TOYS in sicer: uporaba A in AN, nasprotja pridevnikov ter zapis števil do 20.

NIT – Dihanje

- Oglej si posnetek na <http://dotsub.com/view/93fb3f21-88f4-4237-8d48-433013bb6f37>
(Če ne boš imel slovenskih podnapisov, to spremeniš spodaj desno, kjer izbereš slovenščino.)



Tukaj izbereš jezik.

Ponovi o dihanju – preglej in dokončaj odgovore na vprašanja, ki jih imaš v zvezku.

Vprašanja prilagam, ker so bili nekateri odsotni.

KAM GRE ZRAK, KI GA VDIHNEM?

Preberi v učbeniku *Raziskujemo, gradimo* besedilo z naslovom **Kam gre zrak, ki ga vdihnem?** na straneh 62 in 63 ter odgovori na vprašanja.

- Skozi kateri odprtini lahko vdihnemo zrak?
 - Kako pravimo cevi, po kateri potuje zrak v pljuča?
 - V kaj se razdeli sapnik?
 - V kaj se na koncu razširijo cevke in cevčice, ki so v pljučih?
 - S čim so obdani pljučni mehurčki?
 - Kateri plin iz zraka sprejme kri iz pljučnih mehurčkov?
 - Do kod ponese kri kisik?
 - Kaj dajeta kisik in hrana našim celicam?
 - Kaj nastane v celicah, ko izrabijo kisik?
 - Kaj se zgodi z ogljikovim dioksidom?
 - Katere snovi sestavljajo zrak?
 - Katere pline vsebuje zrak?
 - Zakaj je dihanje skozi nos bolj zdravo kot skozi usta?
 - Zakaj se število vdihov ob povečani telesni dejavnosti poveča?
-

TOREK, 17. 3. 2020

DRU – Ponovi (1. del)

- V zvezek napiši naslov **Ponavljanje**.
 - Prepiši si spodnja vprašanja in nanje ustno odgovori. Če česa ne znaš, poišči odgovor v svojem zvezku.
1. Kaj obsega domača pokrajina?
 2. Naštej različna poimenovanja domače pokrajine.
 3. Katere planote obdajajo Pivško kotlino?
 4. Opiši pot reke Pivke od izvira do ponora.
 5. Opiši značilnosti kraških tal.
 6. Zakaj je na kraškem svetu večja nevarnost, da pride do onesnaženja pitne vode, kot v drugih pokrajinah?
 7. Naštej vrste vzpetin in poimenuj njihove dele.
-

MAT – Vaje

1. Rešitve nalog prejšnje ure, DZ, str. 104.

29.

1. kvadrat $\frac{1}{3}$ 2. kvadrat $\frac{2}{6}$ ali $\frac{1}{3}$ 3. kvadrat $\frac{4}{12}$ ali $\frac{1}{3}$ 4. kvadrat $\frac{8}{24}$ ali $\frac{1}{3}$

Odgovor: C

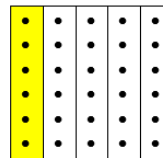
30. Polovica traku je enako dolga kot dve četrtini traku.

Štiri osmine traku so enako dolge kot ena polovica traku.

31. V rešitvi je primer prikaza. Lahko prikažeš na različne načine.

$$\frac{1}{5} \text{ od } \underline{30} = 6 \text{ ali } 5 \cdot 6 = 30$$

V vrečki je bilo 30 bonbonov.



32.

28		8		100		3
36		8		49		5
18		1		50		2

-
2. Reši naloge v DZ na str. 102/23. in str. 103/27., 28.

3. Naslednjo nalogo reši v zvezek MAT.

Pisno odštej - zapiši števili v stolpec in izračunaj razliko.

Preizkusi s seštevanjem.

2000, 1043

5075, 505

1316, 893

8090, 97

170, 97

1000, 372

SLJ – P. Kovač: **Vezalkine sanje**

- Najprej si preglej, če si včeraj pravilno odgovoril na vprašanja. Seveda ni nujno, da si zapisal točno tako, kot je v rešitvah. Tudi če si kakšno poved drugače oblikoval, je lahko rešitev pravilna.

Tu so rešitve:

1. Ali je Peter rad nosil čevlje z vezalkami? Zakaj?

Peter ni maral nositi čevljev z vezalkami, ker jih je težko zavezati.

2. Zakaj se rožnata vezalka zaljubi v rumeno?

Rožnata vezalka se zaljubi v rumeno, ker se ji zdi, da je čudovite barve in da ima zanimivo skuštrano glavo.

3. Ali deževnik ve, da se pogovarja z vezalko? Utemelji odgovor.

Deževnik ne ve, da se pogovarja z vezalko.

Rekel ji je, da še nikoli ni videl skuštranega deževnika.

4. Kaj se z vezalko zgodi na koncu? Kako se ob tem počuti?

Na koncu je vezalka pristala v steklenem kozarcu z rezanci. Bila je ponosna, da bo prišla na porcelanast krožnik z zlatim robom.

5. Razloži, kaj v tej zgodbi pomeni, to je kot pribito.

To je kot pribito pomeni, da res drži, da kdor živi, tudi sanja.

- **Še enkrat preberi zgodbo Vezalkine sanje in si izmisli njeno nadaljevanje. Napiši ga v zvezek - najmanj 10 povedi. Svoji zgodbi poišči ustrezen naslov.**

(naslov)

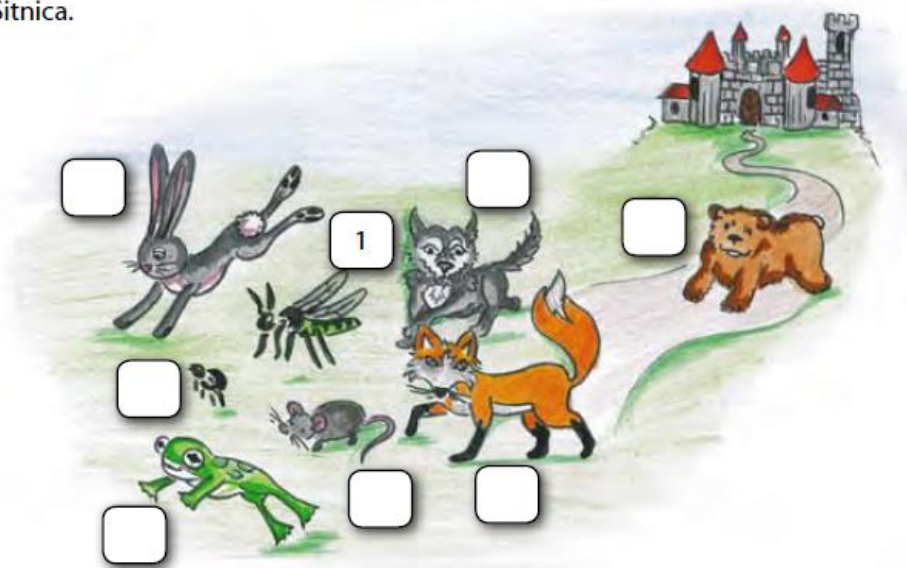
Prepiši to poved in nadaljuj. Vezalka je z drugimi rezanci ponosno čakala, da jo skuhajo v juhi in da pride na porcelanast krožnik z zlatim robom.

GUM – Glasbena pravljica

- Poslušaj glasbeno pravljico Gradič (Mira Voglar). Najdeš jo na zgoščenki št. 2, ki je priloga tvojemu učbeniku. Pravljica je pod zaporedno številko 14.
- Po poslušanju ustno reši spodnji nalogi.

GLASBENA PRAVLJICA

1. S števkami od 2 do 9 označi vrstni red prihajanja živali na grad. S številko 1 je že označena muha Sitnica.



2. Katera slovenska ljudska pesmica je vključena v pravljico Gradič? Zapiši njen naslov.

SREDA, 18. 3. 2020

MAT - Utrjevanje

Rešitve:

2000, 1043 957 5075, 505 4750 1316, 893 423

8090, 97 7993 170, 97 73 1000, 372 628

1. Utrjuj poštevanko.
2. Ponovi, kako imenujemo posamezne člene pri seštevanju, odštevanju, množenju in deljenju.

Naslednje naloge reši v zvezek.

3. Uredi števila po velikosti.

7251, 1275, 5217, 2517, 572

4. Iz števk **7**, **0**, **2** in **6** sestavi največje in najmanjše število. Izračunaj njuno razliko.

5. Število **2 653** zaokroži na a) desetice.
b) stotice.

6. Izračunaj.

$26 : 8 =$ $55 : 7 =$ $82 : 8 =$ $77 : 10 =$ $23 : 6 =$

7. Igor je prebral 208 strani.

Manja je prebrala 55 strani več kot Igor, Silva pa 40 strani več kot Manja.

Koliko je prebrala Manja? Koliko je prebrala Silva?

Kaj bi lahko še izračunali?

TJA

DZ stran 58, 59, 60 in 61. Reši naloge 8,9,10, 11 in 12.

NIT - Kajenje škoduje zdravju

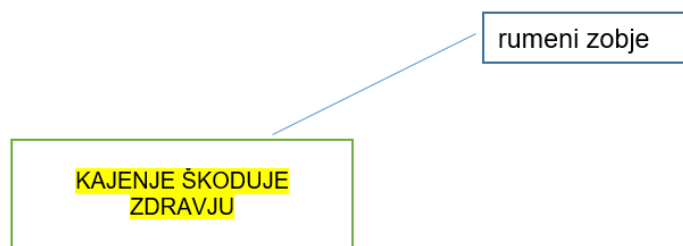
Rešitve Kam gre zrak, ki ga vdihnem?

1. skozi nos, usta
2. v dve sapnici
3. v pljučne mehurčke
4. z žilicami, v katerih je kri
5. kisik
6. do vsake celice
7. energijo
8. ogljikov dioksid
9. kri ga prinese v pljuča in ga izdihnemo
10. različni plini in prašni delci
11. dušik, kisik, ogljikov dioksid, nekateri drugi plini, vodni hlapi
12. skozi nos je daljša pot, zato se zrak segreje, navlaži in ob dlačicah v nosu delno očisti
13. pri tem potrebujemo več energije, za kar potrebujemo več kisika in hrane v celicah

Učbenik, str. 64: Dimnik brez dimnikarja

Da je kajenje škodljivo, že veš. Ob učbeniku spoznaj še druge škodljive posledice kajenja in jih prikaži v obliki miselnega vzorca:

Na sredino strani napiši naslov, nato pa potegni toliko črt, kolikor škodljivih posledic kajenja boš navedel. Lahko tudi ilustriraš.



SLJ - Škoko (opis živali)



- Razmisli, katero besedo dobiš, če premečeš črke naslova ŠKOKO.
- Rešuješ naloge v DZ (Gradim slovenski jezik 4 – 2. del):
str. 20, 21: 1., 2., 5. in 6. nalogo, ki je tudi na str. 22.

ČETRTEK, 19. 3. 2020

LUM – STRIP (P. Kovač: Vezalkine sanje)

- Glede na besedilo, ki si ga prebral, boš danes narisal strip. Riši v zvezek SLJ.
- Nariši 6 kvadratkov.
V 1. kvadrateg nariši, kar se je zgodilo na začetku besedila,
v 6. kvadrateg, kar je bilo na koncu,
vmes pa vmesno dogajanje.

Spomni se, kako rišemo stripe - tako da prostorčke oštevilčimo,

v  napišemo, kar si oseba misli, v 
napišemo, kaj oseba reče, v pravokotnike spodaj ali zgoraj pa opišemo dogajanje. Strip nariši s svinčnikom in pobarvaj z barvicami.

Veliko ustvarjalnosti želim ...

MAT – Množimo z 10

Rešitve:

3. 7 251, 5 217, 2 517, 1 275, 572 ali 572, 1 275, 2 517, 5 217, 7 251

4. Največje je 7 620, najmanjše pa 2 067.

$$\begin{array}{r} 7\,620 \\ -2\,067 \\ \hline 5\,553 \end{array}$$

Razlika je 5553.

5. 2 653 zaokroženo na desetice - 2 650 2 653 zaokroženo na stotice - 2 700

6. $26 : 8 = 3$, ost. 2 $55 : 7 = 7$, ost. 6 $82 : 8 = 10$, ost. 2
 $77 : 10 = 7$, ost. 7 $23 : 6 = 3$, ost. 5

7. Igor: 208 Manja: $208 + 55 = 263$ Silva: $263 + 40 = 303$

(Računaš lahko v kupčku – pisno).

Manja je prebrala 263 strani, Silva pa 303.

Lahko bi izračunali,

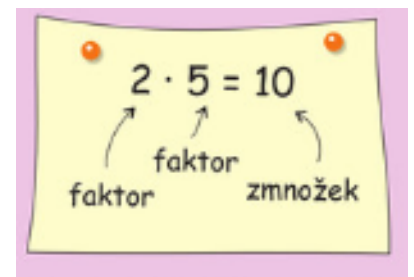
- koliko so prebrali vsi skupaj,
- koliko strani mora prebrati Igor, da dohiti Silvo,
- koliko sta prebrala Igor in Manja skupaj ...

Pri matematiki bomo zdaj preskočili načrtovanje s šestilom, ker so skoraj vsa šestila v šoli.
Nadaljevali bomo z vsebino tretjega DZ, ki je tudi ostal v šoli.

Prehajamo na poglavje Množimo in delimo z 10 in s 100

1. Množimo z 10

Najprej poimenujmo člene pri množenju:



Pri množenju s številom 10, velja preprosto pravilo:

Število množimo z 10 tako, da mu pripišemo 0 (ničlo).

Oglej si spodnje primere.

$$7 \cdot 10 = 70$$

$$57 \cdot 10 = 570$$

$$483 \cdot 10 = 4830$$

Kaj pa, če je število 10 prvi faktor?

$$10 \cdot 7 = 70$$

$$10 \cdot 57 = 570$$

$$10 \cdot 483 = 4830$$

Kaj ugotoviš? Zmnožek se ne spremeni.

Kar je v okvirčku, prepisi v zvezek.

MNOŽIMO Z 10

$$3 \cdot 10 = 30$$

$$92 \cdot 10 = 920$$

$$567 \cdot 10 = 5670$$

Število množimo z 10 tako, da mu pripišemo 0 (ničlo).

$$10 \cdot 3 = 30$$

$$10 \cdot 92 = 920$$

$$10 \cdot 567 = 5670$$

Če je število 10 prvi faktor, drugemu številu pripišemo ničlo in dobimo zmnožek.

Prepiši v zvezek in reši.

Izračunaj in rezultat preberi.

$8 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$92 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$17 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$30 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$65 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 10 = \underline{\quad}$

Dopolni.

$\underline{\quad} \cdot 10 = 40$

$\underline{\quad} \cdot 10 = 350$

$\underline{\quad} \cdot 10 = 70$

$\underline{\quad} \cdot 10 = 670$

$\underline{\quad} \cdot 10 = 100$

$\underline{\quad} \cdot 10 = 880$

Pretvori.

$4 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ dm}$

$4 \text{ tedni} = \underline{\quad} \text{ dni}$

$60 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ mm}$

$5 \text{ km } 20 \text{ m} = \underline{\quad} \text{ m}$

$6 \text{ min} = \underline{\quad} \text{ s}$

$1100 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ cm}$

$73 \text{ s} = \underline{\quad} \text{ min } \underline{\quad} \text{ s}$

$3 \text{ h } 3 \text{ min} = \underline{\quad} \text{ min}$

DRU - Ponovi (2. del)

- V zvezku že imaš naslov **Ponavljanje**.
- Prepiši si še ta vprašanja in nanje ustno odgovori. Če česa ne znaš, poišči odgovor v svojem zvezku.

7. Pojasni pojme (kaj pomeni):

- planota
- reka ponikalnica
- izvir
- ponor
- presihajoče jezero

8. Kako določimo levi in desni breg?

9. Kako je nastala Postojnska jama?

10. Kako nastanejo kapniki?

11. Kje leži Postojna?

- Kot zanimivost si oglej še posnetek, dostopen na tej povezavi:

https://www.youtube.com/watch?v=Pb8NF_BAuBY&feature=youtu.be

PETEK, 20. 3. 2020

SLJ – OPIS ŽIVALI

Rešitve k DZ Gradim slovenski jezik:

<https://www.devetletka.net/index.php?r=downloadMaterial&id=1035&file=1>

1. Preveri svoje rešitve prejšnje ure.
2. V opisu živali prikazujemo njeno ZUNANJOST, BIVALIŠČE OZ. ŽIVLJENJSKI PROSTOR, UPORABNOST (predvsem pri domačih živalih), PREHRANJEVANJE, RAZMNOŽEVANJE, SOVRAŽNIKE/PLENILCE, POSEBNOSTI ... Te besede imenujemo **ključne besede**.
3. Delamo po DZ naprej.
Na str. 22 reši 7. nalogo. Pri tej nalogi si pozorno poglej, katere so **ključne besede** (ujemajo se s posameznimi obarvanimi deli opisa kokoši).

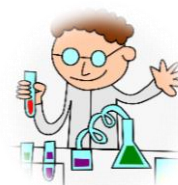
4. Nato reši še 8., 9., 11. nalogo na str. 23, na strani 24 pa še 12., 13. in 14. nalogo.
5. **POMEMBNO:** Ko opisujemo žival, najprej opišemo eno značilnost, npr. ZUNANJOST. Ne skačemo npr. na RAZMNOŽEVANJE, potem pa spet nazaj na ZUNANJOST.
Nekaj takega se je zgodilo Juretu. Preberi njegov opis kokoši na str. 24, naloga 16. Besedilo popravi in ga napiši v zvezek.
-

NIT – Poskus

V zvezek NIT napiši: **ZAKAJ SI MORAM UMIVATI ROKE?**

Potrebuješ:

- tekoči detergent za posodo ali tekoče milo za roke,
- poper,
- manjšo posodico z vodo.



*Popru bomo rekli kar virusi in bakterije.

Kaj narediš?

1. V manjšo posodico nalij vodo. Po vodi posuj poper (viruse in bakterije) tako, da pokrije vse po vrhu. Pomoči prst v vodo.
Kaj se zgodi? Nariši in napiši v zvezek.
 2. Nato daš na prst malo tekočega detergenta za pomivanje posode ali mila za roke. Ta prst zdaj previdno pomoči v viruse in bakterije – dotakni se vode s poprom. Kaj se zgodi? Nariši in napiši.
 3. Kaj si se naučil?
-

MAT – DELIMO Z 10

Rešitve za četrtek:

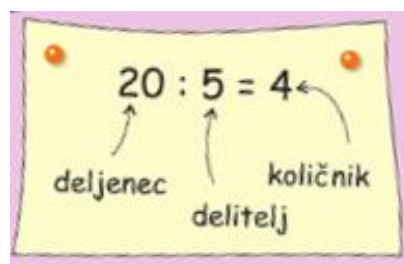
80	920
170	300
650	100

4	35
7	67
10	88

40 dm	28 dni
600 mm	5020 m
360 s	110 cm
1 min 13 s	183 min

Delimo z 10

1. Najprej poimenujmo člene pri deljenju:



2. Danes boš spoznal, kako delimo z 10.

Množenje in deljenje sta nasprotni operaciji. Torej če pri množenju z 10 drugemu številu dodamo ničlo, bomo pri **deljenju s številom 10 deljencu ničlo odvzeli:**

$$\begin{aligned}50 : 10 &= 5 \\420 : 10 &= 42 \\600 : 10 &= 60 \\9090 : 10 &= 909\end{aligned}$$

Ali bi lahko na ta način delili število 123?

Ne, števila 123 ne moremo deliti na prikazan način.

Z odvzemanjem ničle lahko z 10 delimo **le tista števila, ki imajo 0 na mestu enic**, npr. 870, 60, 3030, 5000 ... Takim številom pravimo **desetiška števila**.

Prikaz deljenja z 10 si lahko ogledaš na povezavi:

<https://eucbeniki.sio.si/mat4/104/index1.html>

3. Kar je v okvirčku, prepisi v zvezek.

DELIMO Z 10

$$8\cancel{0} : 1\cancel{0} = 8$$

$$52\cancel{0} : 1\cancel{0} = 52$$

$$30\cancel{0} : 1\cancel{0} = 30$$

$$404\cancel{0} : 1\cancel{0} = 404$$

Števila, ki imajo na mestu ENIC 0 (ničlo), delimo tako, da deljencu odvzamemo ničlo na mestu enic.

Števila, ki imajo na mestu enic 0, so desetiška števila.

4. Nadaljuj z delom. V zvezek prepisi **po en račun** iz vsakega kupčka 3. in 4. naloge in reši (skupaj bo 6 računov).

Nato pa še 5. in 7. nalogo. Besedila ne prepisuj.

3. Izračunaj in rezultat preberi.

$240 : 10 = \underline{\quad}$

$650 : 10 = \underline{\quad}$

$5250 : 10 = \underline{\quad}$

$170 : 10 = \underline{\quad}$

$460 : 10 = \underline{\quad}$

$3910 : 10 = \underline{\quad}$

$360 : 10 = \underline{\quad}$

$890 : 10 = \underline{\quad}$

$9050 : 10 = \underline{\quad}$

4. Dopolni.

$390 : \underline{\quad} = 39$	$3280 : 10 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 10 = 34$
$700 : \underline{\quad} = 70$	$8730 : 10 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 10 = 800$
$450 : \underline{\quad} = 45$	$6050 : 10 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : 10 = 150$

5. V pekarni pakirajo zamrznjene žemljice v vrečke. V vsako vrečko dajo 10 žemljic. Koliko vrečk napolnijo z 2 300 žemljicami?

Odgovor: _____

6. Na taborjenje je prišlo 110 mladih tabornikov. Vodniki so jih razdelili v skupine po 10. Koliko skupin so naredili?

Odgovor: _____

7. Tine in Marjan sta želela prekolesariti 800 km dolgo pot. Prvi dan sta prekolesarila desetino poti.

a) Koliko kilometrov sta prekolesarila prvi dan? _____

b) Koliko kilometrov morata še prekolesariti? _____

c) V kolikih dneh bosta prekolesarila celotno pot, če bosta vsak dan prekolesarila enako dolgo pot kot prvi dan?

GUM - Poslušamo pevske skupine in zборе

Učbenik za GUM, str. 57

Preberi besedilo. Poslušaj posnetke, ki so navedeni na str. 57, spodaj. Po vrsti si sledijo:

- na CD 1, št. 61, na CD 2, št. 1 in 2 ali na povezavi:

https://www.evedez.si/Content/doc/Dodatna_podpora/Cudoviti_svet_glasbe_4/CSG_4_1CD_P_01.mp3

https://www.evedez.si/Content/doc/Dodatna_podpora/Cudoviti_svet_glasbe_4/CSG_4_2CD_P_01.mp3

https://www.evedez.si/Content/doc/Dodatna_podpora/Cudoviti_svet_glasbe_4/CSG_4_2CD_P_02.mp3

V zvezek prepisi spodnje besedilo in ga dopolni.

PEVSKE SKUPINE IN ZBORI

Odrasli pevski zbori

Večjo skupino pevcev imenujemo _____ .

Odrasle pevske zборе **glede na barvo** glasu delimo na:

- _____ pevski zbor,
- _____ pevski zbor in
- _____ pevski zbor.

Vsak zbor se mora pred učenjem pesmi dobro pripraviti. Tem vajam pravimo _____ .

Zbori lahko nastopajo na lokalnih prireditvah, revijah, najboljši pa se pomerijo tudi na zborovskih _____ .

