

NAVODILA ZA DELO DOMA_3. bu

Zopet lepo pozdravljeni!

Ali veste, da se že skoraj en mesec učite doma? Mislim, da vam gre super in se trudite tako vi kot tudi vaši starši! Hvala za vse poslane naloge in ostale utrinke!

Naslednji teden bo spet manj obveznosti, saj je 13. 4. praznik, velikonočni ponedeljek.

Še vedno velja, da mi pošljete določene naloge v vpogled. Svoje naloge fotografirajte s telefonom in jih pošljite po elektronski pošti. Pri tem naj ti pomagajo starši. Ta teden mi te naloge pošlji:

- ✓ **MAT: SDZ 2, str. 67**
- ✓ **SPO: Odgovori na vprašanja**

Prav tako ti svetujem, da vsak dan vadiš poštrevanko, uro ter da bereš najmanj 10 minut.

Lepo vas pozdravljam in vam želim veliko uspeha pri delu!

Učiteljica *Biljana*

PONEDELJEK, 13. 4. 2020 – velikonočni ponedeljek

TOREK, 14. 4. 2020

➤ SLOVENŠČINA (1 uro)

• SDZ 2, STR. 38, 39: V ŽIVALSKEM VRTU

1.) Vzemi zvezek za slovenščino in vanj napiši naslov Vaja. Potem napiši eno poved, ki ima končno ločilo piko, eno, ki ima končno ločilo vprašaj ter eno poved, ki ima končno ločilo klicaj.

2.) Sedaj pa prepisi tole poved: Rada imam jagode, fige, hruške in grozdje.

3.) Ustno odgovori na vprašanje:

Katera ločila so napisana znotraj povedi?

Če si odgovoril vejice, si pravilno odgovoril.

ZAPOMNI SI!

KADAR V POVEDI NAŠTEVAMO BESEDE, UPORABIMO VEJICO.

4.) Prepisi v zvezek z nalivnim peresom: Kadar v povedi naštevamo besede, uporabimo **vejico**.

5.) SDZ 2, str. 38, 39

- Preberi besedilo.

- Ustno odgovori na spodnja vprašanja enemu od staršev.

Kdo je bil med obiskovalci živalskega vrta?

Katere živali so bile v ogradi za domače živali?

Katere živalske družine sta opazovala ob ribniku?

Katere zveri so bile v kletki?

S čim se hranijo rastlinojede živali?

6.) Ustno odgovori: Zakaj je v besedilu uporabljenih veliko vejic? Povej.

KADAR V POVEDI NAŠTEVAMO BESEDE, UPORABIMO VEJICO.

Tudi pri branju moraš vejico upoštevati tako, da narediš kratek premor (ampak, ne predolgega kot pri piki).

7.) V besedilu še enkrat poišči povedi, v katerih je uporabljena vejica pri naštevanju in jih preberi tako, da upoštevaš vejico.

8.) SDZ 2, str. 38

- 1. naloga

Preberi navodilo.

Samostojno reši nalogo.

9.) SDZ 2, str. 39

- 2. naloga

Preberi navodilo.

Preberi besedilo.

Ponovno preberi besedilo. Z rdečo barvico označi/vstavi veliko začetnico in manjkajoče vejice.

10.) Ponovim

V zvezek s pisanimi črkami prepiši besedilo.

➤ **MATEMATIKA (1 uro): Utrjevanje poštevanske**

Dragi učenci.

Obravnavali smo skoraj vse poštevanske, čaka nas le poštevanka števila 1 ter množenje in deljenje z 0, ampak vem, da vam to ne bo delalo težav. Poštevanka je temelj nadaljnega računanja, ko boste v višjih razredih. Vadite jo čisto vsak dan, brez izjeme. Ni potrebno, da te mama ali oče sprašujeta. Lahko jo vadiš na sprehodu, med tuširanjem ali umivanjem zob.

Veliko je tudi interaktivnih iger na spletu, npr.

https://interaktivne-vaje.si/matematika/mat_100/racunam_do_100_postevanka_3.html

Če bi učenje poštevanske spremenila v zgodbo o gradnji hiše, bi rekla takole.

Tole so temelji.



So nosilni del hiše. Če so slabi temelji, tudi hiša ne bo dobro stala. In podobno je s poštevanko. Poštevanka je tudi temelj. Na dobrem znanju poštevanske boš dobro gradil ostalo matematično znanje.

1.) Samostojno reši naloge v SDZ 2, str. 67

Rešene naloge mi prosim pošlji v vpogled, prav tako tudi besedilne.

Preveri rešitve. Preveri na <https://www.lilibi.si/>, če si pravilno rešil/a, in sicer tako, da klineš na kljukico.



2.) Igra: Pokrivanka (GLEJ PRILOGO)

- Izdelaj didaktično igro. Imaš dva lista; eden je list z računi, drugi pa list z rezultati. Lista nalepi na kartona. Račune izreži. Mrežo z rezultati pusti celo.
- Navodilo za igro: Vzemi kartonček z računom in ga izračunajte. Čim hitreje ga položite na ustrezno polje z rezultati. Na ta način utrjuješ poštevanke z igro. Ko končaš s pokrivanjem, naj ti eden od staršev preveri pravilnost polaganja kartončkov.
- Kartončke z računi spravi v vrečko. Večkrat vadi poštevanke s pokrivanko.

➤ SPOZNAVANJE OKOLJA (1 uro)

• SDZ, str. 65: Časovni trak

1.) Naš mali projekt

Preberi naslov in besedilo.

2.) Oglej si izdelan časovni trak.

Pogledali si bomo kako je sestavljen.

Kje so fotografije? (NAD ČASOVNIM TRAKOM)

Kje so besedila za fotografije? (POD FOTOGRAFIJAMI)

Kaj pomeni debelejša črta? (ČASOVNI TRAK) Kaj pomenijo tanjše črte? (POMEMBNI DOGODKI)

3.) Preberi besedilo in si oglej pripadajočo fotografijo.

Kako si sledijo dogodki na časovnem traku? (OD NAJSTAREJŠEGA DO NAJNOVEJŠEGA)

Časovni trak beremo od leve proti desni, od najstarejšega do najnovejšega dogodka.

4.) S pomočjo spodnje table o zgodovini naše šole, poskušaj še sam izdelati časovni trak naše šole (preteklost in sedanost šole). Opis dogodkov ustrezno razvrsti na časovni trak. Lahko si pomagaš s

priloženim ČASOVNI TRAK, lahko pa narediš svojega. Na žalost starejših fotografij šole nimam na voljo. Tako da boš, uporabil le tole. Lahko pa narišeš.



Opomba: Pomembno je, da znaš dogodke razvrstiti od najstarejšega do novejšega.

ŠOLA V BUKOVJU

Leta 1903 je bila zgrajena šola.

Leta 1906 se je v šoli začel pouk. Bilo je 115 učencev od 1. do 8. razreda.

Med vojno (**1941 - 1945**) je bil v pritličju vojaški hlev za konje.

Letos naša šola praznuje **114.** obletnico delovanja.

SREDA, 15. 4. 2020

- **ŠPORT** (glej povezavo:
<https://www.osagpostojna.si/bukovje/>)

- **MATEMATIKA (1 uro)**
 - **SDZ 2, str. 83, 84**

1.) Praktično delo

S konkretnim materialom (lego kocke, fižolčke) nastavi, npr. 4 množice s po 1 elementom.

Koliko množic so nastavil?

Koliko članov ima vsaka množica?

Koliko je vseh članov?

Naredi več primerov:

- Nastavi 7 množic s po 1 elementom.

Koliko množic so nastavil?

Koliko članov ima vsaka množica?

Koliko je vseh članov?

- Nastavi 10 množic s po 1 elementom.

Koliko množic so nastavil?

Koliko članov ima vsaka množica?

Koliko je vseh članov?

2.) SDZ 2, str. 83

- 1. naloga

Zapiši račun množenja in odgovor.

- 2. naloga

Preberi poštevanke števila 1. Preberi večkratnike števila 1. Kaj opaziš?

Je npr. 11 tudi večkratnik števila 1? Da. Kaj pa 12, 13 ... 100? Tudi.

Katerokoli naravno število je večkratnik števila 1.

- 3., 4. naloga

Samostojno reši nalogi.

3.) SDZ 2, str. 84

1. do 4. naloga

Samostojno reši račune množenja in deljenja s številom 1.

4.) Spodnje naloge reši v zvezek.

- ❖ Marko je zmnožil dve števili in dobil 36. Kateri števili bi lahko zmnožil? Poišči več rešitev.
- ❖ Na kmečkem dvorišču so 3 mačke, 5 kokoši in 2 psa. Koliko nog imajo vse mačke skupaj?
- ❖ V gledališče je šlo 7 dečkov in petkrat več deklic kot dečkov. Koliko otrok je šlo v gledališče?
- ❖ V učilnici je bilo 10 klopi s po dvema stoloma. Učenci so zasedli svoja mesta. Šest stolov je ostalo praznih. Koliko stolov je bilo v razredu? Koliko učencev je bilo v razredu? Koliko klopi niso potrebovali, če sta v vsaki klopi sedela dva učenca?

5.) Igra: Pokrivanka

Vadi poštevanke s pokrivanko. Štopaj, v kolikem času pokriješ celotno tabelo.

➤ **LIKOVNA UMETNOST (1 uro):**

Nariši piktogram na temo ostanimo doma ali koronavirus. Uporabi po želji barvice ali flomastre ali kaj drugega.

ČETRTEK, 16. 4. 2020

➤ **SLOVENŠČINA (1 uro)**

• **SDZ 2, STR. 40, 41: MESTO**

1.) SDZ 2, str. 40

Oglej si fotografijo.

Ali poznaš mesto na fotografiji?

2.) Branje

Preberi besedilo. Si upošteval vejice?

3.) Še enkrat preberi besedilo.

4.) Po branju ustno odgovori nekemu od domačih:

Kdo je napisal besedilo?

V katerem delu mesta živi Neža? V katerem delu mesta živi njena babica?

Kakšne so ulice v starem delu mesta? Kako so razporejene hiše v ulici?

Naštej, kaj vse je v starem delu mesta.

Ali so hiše v novem delu mesta enake kot v starem? V čem se razlikujejo?

Katere ustanove imajo v novem delu mesta? Kaj je v bližini šole? Kaj

lahko meščani kupijo v trgovinah? Kje sta avtobusna in železniška

postaja? Kje so zaposleni meščani?

V čem se tvoj kraj razlikuje od opisanega. V čem sta si kraja podobna?

Živiš na vasi ali v mestu? Bi se preselili v mesto/na vas?

5.) SDZ 2, str. 41

- 1., 2. naloga

Preberi navodili in samostojno reši nalogi.

6. Ponovim: Preberi navodilo. Reši nalogo. Piši s pisanimi črkami in z nalivko v zvezek za slovenščino.

- **ŠPORT** (glej povezavo:
<https://www.osagpostojna.si/bukovje/>)

➤ **SPOZNAVANJE OKOLJA (1 ura): Utrjevanje**

V tej šolski uri boš ponovil/a snovi, ki smo se jih v preteklih tednih naučili.

1.) Najprej vzemi delovni zvezek in zvezek.

-V delovnem zvezku preberi in preglej razlago snovi, od strani 56 do 66.

-Vzemi zvezek in preberi še zapise, ki si jih zapisal/a v zvezek. Lahko pa izmenično bereš v delovnem zvezku in zvezku. Preberi tudi zapise v »Mala knjižica poskusov in opazovanj«.

2.) V zvezek za SPO pisno odgovori na spodnja vprašanja. Tole nalogo mi prosim pošlji v vpogled.

PONAVLJAMO IN SE UČIMO SPOZNAVANJE OKOLJA

1. Kaj pomeni beseda praznik?
2. Katere praznike poznamo? Pomagaj si s koledarjem.
3. Kaj je dediščina in kaj prištevamo med njo?
4. Kaj sodi pod kulturno dediščino?
5. Kaj sodi pod naravno dediščino?
6. Kje so shranjeni stari predmeti?
7. Kako se obnašamo do dediščine? Zakaj?
8. Kako je naš kraj dobilo ime Bukovje?
9. Naštej vsaj 1 pomemben dogodek iz preteklosti, ki so je zgodil v Bukovju.

3.) SDZ, str. 67: Preberi navodila in samostojno reši nalogi.

PETEK, 17. 4. 2020

➤ SLOVENŠČINA (1 uro)

1.) SDZ 2, str. 42

Pred branjem: Oglej si ilustracijo.

Si že kje videl podoben prometni znak? Kaj pomeni? Si že kje opazil podhode za žabe? Kje? Ali ste kje opazili večje število žab na cesti? V katerem letnem času ste jih videli? Zakaj so bile na cesti?

2.) Pojasnimo pojme: mrest, mokrišče, dvoživka, močvirje, prisotno ...

Mrest je tvorba iz žabjih jajc obdana s sluzjo.



Mokrišča so območja, na katerih občasno ali stalno zastaja voda.

Dvoživka je žival, ki živi v vodi in na kopnem npr. žaba, močerad.

Močvirje je območje, kjer voda trajno zastaja.

Prisotno, ki je v določenem času na določenem mestu

3.) Najprej preberi le naslov in odgovori na vprašanje: Zakaj ne pridejo žabe do cilja?

4.) Branje

Preberi besedilo.

5.) Po branju ustno odgovori na spodnja vprašanja enemu od staršev.

Si že videl selitev žab iz zimskih bivališč v mokrišče? Kje? Kaj prečkajo žabe v Hrašah, ko se selijo v mokrišče? Zakaj je selitev nevarna za žabe? Zakaj je selitev nevarna za voznike?

Zakaj so se evropske države odločile, da bodo povečale skrb za žabe? Kako v Sloveniji skušamo pomagati žabam ob selitvah? Si že videl prometni znak, mreže, podhode za žabe?

Ali si bral opisovalno ali pripovedovalno besedilo?
(OPISOVALNO)

Misliš, da so podatki v besedilu resnični? Kako veš? Ali vemo, kje je bilo besedilo objavljeno? Bi lahko izvedeli ta podatek?

(Poglej si na zadnjo stran v SDZ, kjer naj pod Literatura in viri poišči podatek. Si ga našel?)

6.) SDZ 2, str. 43

- 1. naloga

Preberi navodilo. Reši nalogo. Lahko si pomagaš z besedilo.

- 2. naloga

Preberi navodilo.

Napiši rešitev problema.

- 3. naloga

Preberi navodilo. Reši nalogo.

➤ **MATEMATIKA (1 uro)**

1.) Množenje z 0

- Imamo 3 škatlice. V vsaki škatlici sta 2 kocki. Koliko kock imamo?

($3 \cdot 2 = 6$)

- Kaj pa če v škatlicah ne bi bilo nobene kocke? Kako bi zapisali račun za ta primer? ($3 \cdot 0 = 0$)

- Kaj pa če vzamemo 4 prazne škatlice? Koliko kock imamo?

- Kaj pa, če od škatlic s po dvema kockama, ne bi vzeli nobene škatlice? Koliko kock bi imeli? ($0 \cdot 2 = 0$)

Pri množenju s številom 0 je rezultat 0.

2.) Deljenje s številom 0

- Imamo 15 bonbonov, ki jih želimo razdeliti 3 učencem. Koliko bonbonov bo dobil vsak učenec? ($15 : 3 = 5$)

- Imamo 0 bonbonov, ki jih pravično razdelimo med 3 učence. Koliko bonbonov bo dobil vsak? Kako bi zapisali račun in koliko bonbonov dobi vsak? ($0 : 3 = 0$)

Kaj pa če bi 0 bonbonov želeli razdeliti med 5 učencev? Se rezultat kaj spremeni? (NE)

- Imamo 15 bonbonov, vsakemu bomo dali 0 bonbonov. Koliko učencev bo dobilo bonbone? ($15 : 0 =$)

Rezultat ni smiseln.

Če število 0 delimo z nekim številom, dobimo rezultat 0; števil s številom 0 ne delimo, saj rezultat ni smiseln.

Učiteljica Mateja je posnela razlago Množenje in deljenje z 0. Lahko si jo pogledaš, tako da klikneš na spodnjo povezavo:

<https://www.youtube.com/watch?v=gjOfarG4WuY&fbclid=IwAR06ZibVyth-F-6QzeibTqQf8JdW7ytJQoIpuMC664IhymgmAAVsZWhfQGU>

Izpusti reševanje naloge na str. 86/2. naloga.

3.) SDZ 2, str. 85

Naloga na modri podlagi

Množim z 0

Preberi naloge z besedilom. Oglej si slikovne prikaze, preberi račune in odgovore. Pri množenju s številom 0 je rezultat 0.

Delim z 0

Preberi naloge z besedilom. Oglej si slikovne prikaze, preberi račune in odgovore.

Ponovi:

če število 0 delimo z nekim številom, dobimo rezultat 0;
število s številom 0 ne delimo, saj rezultat ni smiseln.

4.) SDZ 2, str. 86

- 1. in 3. naloga

Preberi navodila in samostojno reši nalogi.

5.) Ponovim

Izračunaj račune za ponavljanje znanja.

Če ti ostane še kaj časa, si lahko prebereš spodnjo pravljico:
<https://mcusercontent.com/47c7778b9516854695c457db0/files/915591e6-b164-400f-a707-924d2de796eb/Koronavirus.pdf>