

DRU – Oblikovanje plakata Domača pokrajina

NIT – Oblikovanje plakata Človeško telo (navodila si dobil včeraj)

SLJ – Preverjanje znanja (branje z razumevanjem)

- Vsa navodila imaš v navodilih spodaj. Ocenjevanje znanja bo potekalo na podoben način kot preverjanje.
- **Ocenjevali bomo v torek, 2. 6. 2020.**

GUM – Preverjanje znanja

Odgovore napiši v zvezek za GUM. Čez nekaj dni boš dobil rešitve, da si boš lahko pregledal. Če česa ne boš znal, poišči v zvezku in se to nauči.

1. V čem se toni med seboj razlikujejo?
2. Napiši četrtniko in poimenuj njene dele.
3. Napiši polovinko in poimenuj dele.
4. Napiši osminko ter poimenuj dele.
5. Napiši dve osminki, ki sta povezani s črto.
Ta črta se imenuje _____.
6. Razvrsti polovinko, osminko in četrtniko glede na čas trajanja.
Prva naj bo tista, ki traja najdlje.
7. Kaj so note?
8. Koliko črt in koliko praznin sestavlja notno črtovje?

9. V zvezek napiši zaporedno številko, ki je pod notno glavico.

K njej pripiši, katero tonsko višino (DO, RE, MI ...) predstavlja.

A musical staff with five horizontal lines. Four notes are placed on the staff: the first note is on the first line, the second is on the second space, the third is on the third line, and the fourth is on the fourth space. Below each note is a small rectangular box containing a number from 1 to 4.

10. Pred seboj imaš del notnega zapisa neke pesmi. Oglej si ga in reši nalogo.

Kolo

Danilo Gorinšek Janez Kuhar

Tja - kaj v je - sen, vso bo - ga - to, plo - do - vi - to vso in zla - to.

Hej! Od nje do - mov zbe - ži - mo in po - skrij - mo se pred zi - mo.

Po - tr - pi - mo, saj po - mlad vi - je ko - lo spet prek trat.

a) Naslov pesmi je _____

b) Ali je pesem ljudska ali umetna? _____

c) Skladbo je napisal _____

č) Besedilo je napisal _____

d) Prepiši besedilo pesmi, ki ga pri petju ponovimo. _____

e) Primerjaj tona na sliki. Kateri ton je višji – prvi ali drugi?



Kateri ton je daljši – prvi ali drugi?

MAT – Pisno množimo z večkratniki števila 10

Najprej ponovi postopek pisnega množenja z enomestnim številom:

- računamo od DESNE proti LEVI,
- pod črto podpisujemo posamezne številke v smeri od desne proti levi,
- v vsako »okence« napišeš le eno številko,
- kar gre preko desetice, štejemo naprej in prištejemo k naslednjemu zmnožku.

Računamo pisno:

←				
2	1	7	·	4
		8	6	8

$4 \cdot 7 = 28$, napišemo 8, 2 štejemo naprej
 $4 \cdot 1 + 2 = 6$, napišemo 6.
 $4 \cdot 2 = 8$, napišemo 8.

Pojasnimo, zakaj 2 štejemo naprej:

Zmnožek je 28. V prazno polje vpišemo le enice: 8, desetico 2 štejemo naprej. **PRIŠTEJEMO JO K ZMNC**



- Danes pa se boš naučil, kako pisno množimo z večkratniki desetic.
V DZ MAT , str. 44 je prikazano, kako je Tim množil 286 s 30.

Kako pisno množimo 286 s 30?



- Opišimo, kako je Tim število 286 pomnožil s 30.
- Ponovimo, kako 286 pomnožimo s 3. Kako 858 pomnožimo z 10?
- Kateri način je krajši?

Postopek pisnega množenja si oglej na tej povezavi:

<https://www.youtube.com/watch?v=6Az0ODC95aw>

- **Naslednja naloga je iz DZ, str. 45**
Račune prepisi v zvezek in izračunaj zmnoške.

$$\underline{13 \cdot 20} \quad \underline{64 \cdot 90} \quad \underline{207 \cdot 30} \quad \underline{111 \cdot 70}$$

$$\underline{99 \cdot 80} \quad \underline{15 \cdot 80} \quad \underline{27 \cdot 50} \quad \underline{60 \cdot 60}$$

$$\underline{570 \cdot 10} \quad \underline{77 \cdot 40} \quad \underline{9 \cdot 40} \quad \underline{333 \cdot 30}$$

➤ **SLJ – PREVERJANJE ZNANJA**

Natančno preberi besedilo ŠOLANJE VITEZA GAŠPERJA.

V zvezek za SLJ napiši naslov **ŠOLANJE VITEZA GAŠPERJA – preverjanje znanja, 26. 5. 2020.**

Napiši številko naloge na katero odgovarjaš. **Odgovori v celi povedi** – na dolgo. Odgovori morajo biti **natančni** in smiselni. Pri tem upoštevaj **pravopisna pravila (velike začetnice, končna ločila, vejice ...)**. Potrudi se, da pišeš z nalivko in čim lepše, saj bo lepopis vrednoten.

Odgovore fotografiraj in jih pošlji v torek, 26. 5. na mail:

barbara.nagode@osagpostojna.si

Ob oddaji **napišite** tudi mail, na katerega bo učiteljica poslala povratno informacijo.

1. O kom govori besedilo?
2. Kdaj se je začelo šolanje za viteza?
3. Kje je šolanje potekalo?
4. Kakšno nalogo je imel paž?
5. Kako lahko še rečemo pažu?
6. Kaj vse naj bi znali vitezi? Napiši vsaj 4 stvari.

ŠOLANJE VITEZA GAŠPERJA

Gašperja so za viteza vzgajali že od njegovega zgodnjega otroštva. Že kot majhen otrok se je igral z lesenimi konjički. Oče, starejši bratje, bratranci in bolj izkušeni vitezi, ki so prebivali na gradu, so mu predstavljali orožje, kot so bodalo, meč, ščit in oklep. Dečka so naučili tudi dobro jahati. Tu in tam se je po grajskem dvorišču zapodil z lesenim mečem in se boril z očetom ali z drugimi prebivalci gradu.

Ko je fant dopolnil dvanajst let, je nastopil čas za odhod od doma. Osnove bojevanja je bilo treba dopolniti in nadgraditi.

Za svojega sina sta starša izbrala grad, kamor se je odšel učiti. V prvih letih je bilo na vrsti učenje borilnih veščin: z rokoborskimi prijemi je dobil občutek za gibanje in koordinacijo. Rokoborba in ravnanje z lesenim mečem sta bila osnova za vstop v svet viteštva. Gašper je v svojem novem domu s časoma dobil viteško opremo, ves svoj čas pa je preživel v družbi srednjeveških bojevnikov. Z leti je postal viteški sluga oziroma paž.

Viteza je začel spremljati na njegovih poteh in pri dogodivščinah. Tako se je viteških veščin učil iz prakse. Spoznal je oborožitev, srečeval druge viteze in poslušal viteške zgodbe.

Na gradu, na katerem se je mladenič uril za viteza, ga je duhovnik

učil tudi branja, pisanja, latinščine in matematike. Od plemičev se je pričakovalo, da obvladajo nastopanje v javnosti, vedenje za mizo, obnašanje do dam in ples. Samoumevno je bilo, da so bili vitezi razgledani in da so znali čim več jezikov. Odlično so znali jezdit, ravnati z orožjem, pa tudi dvoriti dvornim damam, recitirati pesmi in se pogovarjati z vitezi iz tujih dežel.

(Prirejeno po: National Geographic Junior, št. 101, sept. 2013.)



